

V Congresso Internacional Emgagement de los Alumnos em la Comunidade Escolar y em el Aprendizaje 23-25 de junio 2025, Toledo

Voz dos alunos: Assembleias de Delegados e Subdelegados, estudo de caso Agrupamento de Escolas de Águeda

Rosália Coelho – Agrupamento de Escolas de Águeda
Jenny Sousa - ESECS, CICS. NOVA. IP Leiria, CI&DEI, Politécnico de Leiria

INTRODUÇÃO

Desde o ano letivo de 2010/2011, o Agrupamento de Escolas de Águeda implementa as Assembleias de Delegados e Subdelegados (ADS), com o propósito de promover a aplicação da Convenção dos Direitos das Crianças, desenvolver competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e fomentar a iniciativa dos estudantes. No ano letivo de 2023/2024, participaram 148 alunos do 2.º ciclo (38% do total), com uma média de 45 participantes por sessão.

Com base nesta experiência, definiu-se a seguinte **questão de investigação**:
De que forma as ADS contribuíram para o aumento do sentimento de pertença em relação à escola?

METODOLOGIA

Adotou-se um **estudo de caso** para uma análise aprofundada da realidade (Iswadi et al., 2023), com **metodologia mista** e **desenho convergente** (Tashakkori et al., 2020), permitindo recolha de dados rica e diversificada (Tashakkori et al, 2020; Creswell, 2014). Utilizou-se um **questionário** com questões fechadas (escala de Likert 1–5) e abertas, aplicado a alunos e diretores de turma, com **amostragem por conveniência** (Hill & Hill, 2008). Realizaram-se dois **focus group** (delegados do 5.º e 6.º anos). A análise combinou **estatística descritiva** (questões fechadas) e **análise de conteúdo** (Bardin, 2022) para as respostas abertas e *focus group*.

RESULTADOS

O1 - Direitos mais valorizados:

Os alunos destacam o direito de **expressar opinião**, “sentimo-nos ouvidos” (FG5), o que os faz sentir “contentes, confortáveis e seguros” (FG6). Valorizam também o direito de **solicitar informações**, “posso fazer perguntas” – FG5) e o direito de **propor ideias**, “falámos da sala do aluno e pintaram” (FG6).

O2 - Atividades dinamizadas:

ADS promoveu iniciativas como o **Projeto ACCEPT** (comunicação não violenta), **Jogo dos Envelopes** (elogios), debates sobre **liberdade** e a atividade “**Vou para o 5.º ano continuar a ser feliz**”.

O3 – Competências desenvolvidas:

Segundo 109 alunos (74%), destacam-se: **Respeito** (M=4,24; DP=0,92); **Atitude positiva** (M=4,18; DP=0,89); **Cooperação** (M=4,16; DP=0,90). Segundo 16 diretores de turma (80%): **Tolerância; Respeito** (M=4,53; DP=0,52) e **Autonomia** (M=4,47; DP=0,52).

CONCLUSÃO

Retomando a questão de investigação, os dados indicam que as ADS contribuíram significativamente para o **sentimento de pertença à escola**, confirmado por **100% dos alunos inquiridos** e refletido na média de **M=4,03 (DP=0,93)**.

As respostas aos objetivos mostram que os alunos valorizam direitos fundamentais, dinamizam atividades com impacto e desenvolvem competências como respeito, tolerância e autonomia.

Concluímos, assim, que “**a participação das crianças é um assunto alto em retórica**” (Prout, 2003, p. 21), **mas elevado na prática no Agrupamento de Escolas de Águeda**. As ADS revelam-se uma prática eficaz de cidadania ativa e construção de pertença no contexto escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardin, L. (2022). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design, qualitative, quantitative and mixed methods approaches*, Sage.
- Hill, M.M., & Hill, A. (2008). *Investigação por questionário* (2ª ed.). Edições Sílabo.
- Iswadi, M. P., Karnati, N., Ahmad Andry, B., & Adab, P. (2023). *STUDI KASUS Desain Dan Metode Robert K. Yin*. Penerbit Adab.
- Prout, A., (2003). Participation, policy and childhood. In: Hallet, C.; Prout, A. (Ed.). *Hearing the voices of children. Social policy for a new century*. London: Routledge. 2003. p. 11-25.
- Tashakkori A. M., Johnson R. B., Teddlie C. B. (2021). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences* (2nd revised ed.). Sage.